BINANDI CHANDRA MEDHI COLLEGE, RAMDIA

P.O-RAMDIA, DIST-KAMRUP (ASSAM), PIN-781102
EMAIL ID: collegebcm@gmail.com
WEBSITE: www.bcmcollege.in
Phone No: 8638108705/9957017062

FIRST CYCLE NAAC ACCREDITATION, 2022

CRITERION-1

CURRICULAR ASPECTS

1.3.2.1. Number of students undertaking project work/field work / internships

SUBMITTED TO

THE NATIONAL ASSESSMENT AND ACCREDITATION COUNCIL

Statement of Marks
Sub:- Environmental Studies
Field Project Report.
Session - 2021-22
Paper Code - ENV-AE-2014-1
Total Marks - 20

Sl NO	Roll NO	Name of the Students	Marks obtained	Remarks.
1	UA-211-006 0002	Afaitullah	18	
2	0003	Ajmol Ali	18	
3	0004	Amina Khatun	17	
4	0005	Ankita Deka	18	
5	0006	Banasri Deka	18	
6	0007	Bandana Das	17	
7	0008	Barasha Talukdar	15	
8	0009	Barnali Deka	16	
9	0010	Barnali Deka	17	
10	0011	Bhargab Medhi	18	
11	0012	Binita Medhi	18	
12	0013	Champa Khatun	17	
13	0014	Deepjyoti Majumdar	16	
14	0015	Dharitri Kalita	19	
15	0016	Dikshita Majumdar	12	
16	0017	Forida Begum	15	
17	0018	Gitika Medhi	18	
18	0020	Hamida Khatun	17	
19	0021	Hanif Ali	18	
20	0022	Hedaitullah	16	
21	0023	Himadri Deka	19	
22	0024	Himanta Majumdar	15	
23	0025	Hirak Das	17	
24	0026	Jyotika Deka	15	
25	0027	Jyotirupa Bharali	18	
26	0029	Manab Deka	18	
27	0031	Mina Ahmed	17	

Sl. No	Roll No.	Name of the Students	Marks obtained	Remarks.
29	UA-211-006 0033	Moina Khatun	17	
30	0034	Nabab Ali	17	
31	0035	Nabanita Das	17	
32	0036	Nargima Khatun	15	
33	0037	Nilakshi Deka	18	
34	0038	Nilima Bezbaruah	16	
35	0039	Nilotpal Deka	18	
36	0040	Nipu Das	17	
37	0041	Nishamoni Bharali	18	
38	0043	Pallabi Deka	18	
39	0044	Pinku Moni Deka	17	
40	0045	Pratibha Thakuria	16	
41	0046	Rabia Basri	17	
42	0047	Rahima Khatun	17	
43	0048	Rakhi Das	15	
44	0049	Ranjita Majumdar	16	
45	0051	Rasidul Hoque	17	
46	0052	Rasmina Parbin	18	
47	0053	Rezia Sultana	15	
48	0054	Sabina Yasmin	16	
49	0055	Samina Khatun	14	
50	0056	Samideer Hassan	18	
51	0057	Sikha Bharali	18	
52	0058	Simili Khatun	14	
53	0059	Sofikul Islam	17	
54	0060	Sumi Baishya	15	
55	0061	Tarali Choudhury	15	
56	0063	Tofiqul Islam	18	
57	0064	Trishna Kalita	17	
58	0231	Rohul Amin	18	
59	0065	Abdul Ali	15	
60	0066	Abdul Hafiz	17	
61	0067	Abdul Mannaf	15	
62	0068	Abhijit Medhi	15	

Sl. No.	Roll No	Name of the Students	Marks obtained	Remarks.
64	UA-211-006 0070	Ajoy Pathak	18	
65	0071	Akash Kalita	15	
66	0072	Akash Kalita	15	
67	0073	Akash Patowary	15	
68	0074	Akhtara Begum	16	
69	0075	Alak Das	15	
70	0076	Aliva Kalita	14	
71	0077	Amarjyoti Pathak	18	
72	0078	Ansharul Haque	18	
73	0079	Ariful Islam	15	
74	0080	Ariful Haque	16	
75	0081	Arsad Ali	14	
76	0082	Ashiq Ikbal	15	
77	0084	Ashmin Akhtara Begum	15	
78	0085	Asifa Akhatara	15	
79	0086	Asmina Khatun	16	
80	0087	Atifa Akhtara	16	
81	0088	Ayub Ali	16	
82	0089	Bahazuddin Ahmed	16	
83	0090	Barasa Bozbaruah	17	
84	0091	Barasha Rani Deka	18	
85	0092	Barnali Bharali	18	
86	0093	Barnali Deka	18	
87	0094	Bhanima Deka	18	
88	0095	Bhaskar Basumatary	17	
89	0096	Bhupali Das	17	
90	0097	Bijit Haloi	17	
91	0098	Bijit Kakati	15	
92	0099	Bikash Deka	15	
93	0100	Bikash Deka	16	
94	0101	Bikash Talukdar	15	
95	0102	Bimol Baishya	16	
96	0103	Biplab Das	15	
97	0104	Bosuz Uddin	15	

99	UA-211-006 0106	Deep Jyoti Deka	15	
100	0107	Deep Jyoti Nath	15	
101	0108	Deep Jyoti Rabha	15	
102	0109	Deepranjan Das.	15	
103	0110	Dhan Mani Kalita	18	
104	0111	Dharitri Deka	18	
105	0112	Dhrubajyoti Das	16	
106	0113	Dhrubajyoti Hira	16	
107	0114	Diganta Bezbaruah	14	
108	0115	Diganta Deka	18	
109	0116	Dipjyoti Kalita	19	
110	0117	Dipjyoti Thakuria	12	
111	0118	Dipumoni Deka	14	
112	0119	Eido Ara Begum	15	
113	0120	Ganga Thakuria	12	
114	0121	Gaurab Das	15	
115	0122	Gita Kalita	18	
116	0123	Haran Ali	15	
117	0124	Harjyoti Das	15	
118	0125	Hiday Deka	15	
119	0126	Hifjur Ali Saikia	14	
120	0127	Himanga Pathak	14	
121	0128	Hirak Jyoti Kalita	12	
122	0129	Hirak Jyoti Deka	12	
123	0130	Hirak Jyoti Rabha	14	
124	0131	Hunain Ali	15	
125	0132	Injamul Haque	15	
126	0133	Injamul Haque	12	
127	0134	Jatindra Bharali	14	
128	0135	Jebin Sultana	17	
129	0137	Jeherul Islam	10	
130	0138	Jerifa Begum.	15	
131	0139	Jesmina Akhtara	15	
132	0140	Jesmina Khanam	15	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Sl. No	Roll No	Name of the Students.		Remarks
134	UA-211-006 0142	Jintu Talukdar	11	
135	0143	Jitul Deka	12	
136	0144	Jitumoni Deka	15	
137	0145	Jonmoni Deka	14	
138	0146	Joynal Abdin	10	
139	0147	Juri Deka	12	
140	0148	Juri Kalita	18	
141	0149	Jutika Kalita	12	
142	0151	Kamal Bezbaruah	14	
143	0152	Kangkan Deka	10	
144	0153	Karan Thakuria	11	
145	0154	Khairul Islam	15	
146	0155	Krishna Deka	14	
147	0156	Kuki Deka.	14	
148	0157	Lalmiya	14	
149	0158	Lokman Ali	11	
150	0160	Manab Jyoti Das	15	
151	0161	Manija Sultana	15	
152	0162	Manoj Kalita	14	
153	0163	Manshi Thakuria	14	
154	0164	Minuwara Begum	14	
155	0165	Morjina Begum.	11	
156	0166	Mousumi Begum	12	
157	0167	Mousumi Begum	12	
158	0168	MR. Bhargab Kalita	12	
159	0169	Nayan Mani Kalita	10	
160	0170	Nekibuddin Ahmed.	12	
161	0171	Niha Begum	12	
162	0172	Nikita Thakuria	12	
163	0173	Nitu Kalita	11	
164	0174	Nur Hussain	10	
165	0175	Nurjahan Parbin	12	
166	0176	Pallabi Baishya	12	
167	0177	Pallabi Pathak	14	

169	4A-211-006 0179	Parbin Sultana	12
170	0181	Priyanka Deka	14
171	0182	Pubali Bayan	10
172	0183	Puja Das	10
173	0184	Purabi Kalita	10
174	0185	Rofikul Haque	10
175	0186	Rakesh Das	10
176	0187	Rakesh Kalita	10
177	0188	Rakesh Thakuria	10
178	0189	Rakibul Islam	10
179	0190	Rashid Malik	10
180	0191	Rasnaara Begum	10
181	0192	Rekha Moni Das	10
182	0193	Rezaul Hoque	10
183	0194	Ritumoni Deka	10
184	0195	Ruhul Amin	10
185	0196	Rumina Khatun	10
186	0197	Rupam Kalita	10
187	0199	Sabina Ashmin	10
188	0200	Safik Alom	12
189	0201	Sahanur Islam	12
190	0203	Sahil Ali	12
191	0204	Sahnur Ali	12
192	0205	Sajida Begum	14
193	0207	Sajina Ara Begum	12
194	0208	Samiran Kalita	12
195	0209	Sanjida Saikia	12
196	0210	Seema Begum	10
197	0211	Semim Akhtara	15
198	0212	Siddartha Pathak	18
199	0213	Simanta Bharali	18
200	0214	Simi Bezbaruah	15
201	0215	Soleman Ali	12
202	0216	Sri. Bandita Bezbaruah	14

Sl.No	Roll NO.	Name of the Students	Marks obtained	Remarks
204	UA-211-006 0218	Sri Dipankar Buzbaruah	12	
205	0219	Subiya Khatun.	14	

NAME OF PROGRAMME CONDUCTED BY DEPARTMENT OF EDUCATION, B.C.M. COLLEGE, RAMDIA.

Date : 20/12/2021

1. VILLAGE SURVEY (Survey done by student of 5th semester, Education (General course)

Signature of Present Members

Name	Designation	Phone number
1. Ashit Kr Paul	Principal i/c	8638108705
2. Dr. Bijuli Dena	HOD, Education Dept Assistant Professor	9854666061
3. Abu Lais Ahmed	Assistant Professore	8638732109
4. Kasturi Das.	Assistant Professor, Dept of Education	8638767603
5.		
6. Manisha Majumdar.	Assistant Professor dept of Education	8638611696
7. [signature]	Tutor Asst prof	9101365704
8. Niva Kalita	L.D.A	9365800571
8 Ramen Medhi	L.D.A-	9365015646
9 Rezzak Al.	Assistant Prof.	9706962765
10 Md Shahidul Islam	Asst. Prof.	9957019062

Students' Signature

1. Mitali Deka
2. Prakash Baishya
3. Pranati Das
4. Mintu Baishya
5 Marjiya Khatun
6 Rubul Thakuria
7 Marami Das
8 Pragati Medhi
9 Manash Jyoti Deka.
10 Pompi Baishya
11 Pinku Das.
12 Manash Jyoti Das

Signatures of the Students

1. Sri Mitu Baishya
2. Miss Barasha Thakuria.
3. Nargish Begum.
4. Parbin Sultana.
5. Abdullah Ali
6. Abhijit Talukdar
7. Niarul Islam
8. Jitu Kalita
9 Jitul Thakuria
10 Akram Hussain
11 Ambia Khanam
12 Pakhi Medhi
13 Areful Islam
14 Arjina Begum
15. Ashik Ali
16 Nayanmoni Deka.
17 Ashraul Haque
18 Joonmoni malakar
19 Atiqur Rahman
20 Babita Baishya
21 Barasha Thakuria.
22 Sazzadur Rahman
23 Nasiruddin Ahmed
24 Bhaskar Jyoti Bez baruah
25 Bhrigu Kalita
26 Karishma Das
27 Karishma Kalita
28 Chayanika Choudhury
29 Kartik Ch Das.
30 Lakhya dhar Kalita
31 Dhanmoni - Kalita
32 Dhanashmita Kalita
34 Deen Islam
35 Sankarjyoti Bayan
36 Rohmot Ali
37 Pharitri choudhury.
38 Samsuddin Ahmed
39 Rubul Haque
40 Nasibur Rahman
41 Rofique Ali
42 Dipankar Deka
43 Dali Deka
44 Faruk Abdulla
45 Sri Gitanjali Deka.
46 Nirmala Das
47 Nargish Begum.
48 Rimpi Medhi
49 Himangshu Kakati
50 Rezaul Hussain
51 Namita Deka
52 Nabanita medhi
53 Kakibul Haque
54 Mujamil Akhtar.
55 Rahul malakar.
56 Pulak Jyoti Pathak
57. Mrinmoy Majumder
58. Jesmina Khatun
59. Marjiya Khatun
60. Morijma Khatun
61. Janta Thakuria
62. Jitu Kalita Ambia Khanam.
63. Jitul Thakuria
64. Mrinal Nath
65. Priyanka Bharali

EDUCATIONAL AND ECONOMIC SURVEY OF COMMUNITY PEOPLE

SURVEY AREA; VILLAGE : MOLIDAPARA CHUBURI

REVENUE VILLAGE : MAJORKURI

Gaonbuda Meeting date : 11-12-2021

From the viewpoint of Gaonbuda, the following data are found —

There are 21 (villages) (chuburi) under the revenue village Majorkuri. Due to administrative convenience and on the basis of population, the villages of Majorkuri are divided into 5 parts. In each category there are 21 number of village under 5 Gaonbudas. They are —

SL. No.	Gaonbuda's Names	Total Number of chuburies	Revenue Village
1.	Sanatan Deka	1. Bhatki Nampara 2. Lahkar para 3. Shalpara	M A
2.	Chafedur Rahman Kaji	1. Ujan Para 2. Pachtola	J O R
3.	Mahibur Rahman Chaudhury.	1. Kaji para 2. Bhotbeli khola 3. Kochpara 4. Talukdarpara 5. Amiyapati 6. Nampara Chowk 7. Brahman chuburi 8. Dhuliya chuburi	K U R I

SL NO.	Gaonbuda's Name	Village's name	Revenue village
4.	Nabakumar Das	1. Choudhary Para 2. Barbura Para 3. Kalita Para	M A J O
5		1. D'tola 2. Molida Para 3. Dolou Para 4. Baidya Para 5. Goshai Para	R K U R I
	Total under Majorkuri Revenue Village	21	

Boundary Villages (charishema)		
	Revenue Village → Majorkuri	East - Paschim Bonshor, Nadia West - Shastar North - Ujankuri Village South - Nadia, Bongaltola
	Molida-Para	East : Nadia West : Koch Para, Amiya Pati North : Bhotelikhola Chowk South : Nadia

QUESNNAIRE

SERIAL No :

EDUCATIONAL AND ECONOMIC SURVEY ON MOLIDAPARA VILLAGE
EDUCATION DEPARTMENT, B.C.M. COLLEGE, RAMDIA, KAMRUP (ASSAM)
DATE OF DATA COLLECTION:

1. Name of the Head of the family :
   Educational Qualification :
2. Total members of the family : MALE: FEMALE:
3. Total Literates of the family :
   a. H.S.L.C. Passed :
   b. H.S. Passed :
   c. B.A. Passed :
   d. M.A. and or others Degree :
4. Main Income source of the Head of the family :
   Service/ Business/ Agriculture/ Others.
5. Govt. facilities or schemes benefits to the family :
   Briddha Pension/ Bidhoba Pension/ Arunoday Achoni/ Atal Amrit Yojana/ others.
6. ~~Socio~~ Educational & economical problems of the family :
7. Students as enumerator views about regarding the data collected village (Molidapara) :

Signature of the enumerators

1. Mitali Deka
2. Abdullah Ali
3. Parbin Sultana
4. Marjeya Khatun.
5. Banasha Talukdar
6. Abhijit Talukdar
7. Nayanmani Deka
8. Ashiqul Haque
9. Pakhi Medhi

প্ৰশ্নাৱলী

ক্ৰমিক নং :

মলিদাপাৰা চুবুৰীৰ শৈক্ষিক আৰু আৰ্থিক সমীক্ষা ২০২১
শিক্ষা বিভাগ, বি. চি. মেধি, কলেজ, ৰামদিয়া, কামৰূপ(অসম)
তথ্য সংগ্ৰহৰ তাৰিখ :

১. পৰিয়ালটোৰ মুৰব্বীৰ নাম :
শিক্ষাগত অৰ্হতা :

২. পৰিয়ালটোৰ মুঠ সদস্যৰ সংখ্যা : পুৰুষ: মহিলা:

৩. পৰিয়ালটোৰ মুঠ শিক্ষিত সদস্যৰ সংখ্যা :
- ক. H.S.L.C উত্তীৰ্ণৰ সংখ্যা :
- খ. H.S. উত্তীৰ্ণৰ সংখ্যা :
- গ. B.A. উত্তীৰ্ণৰ সংখ্যা :
- ঘ. M.A. বা অন্য ডিগ্ৰী লাভৰ সংখ্যা :

৪. পৰিয়ালৰ মুৰব্বীৰ মূল আয়ৰ উৎস : চাকৰি/ব্যৱসায়/কৃষি/অন্যান্য

৫. পৰিয়াল টোৱে লাভ কৰা চৰকাৰী সা-সুবিধা : বৃদ্ধ পেঞ্চন/ বিধবা পেঞ্চন/ অৰুণোদয় আঁচনি/ অটল অমৃত যোজনা/অন্যান্য .

৬. পৰিয়ালটোৱে সন্মুখীন হোৱা শৈক্ষিক আৰু আৰ্থিক সমস্যাসমূহ:

৭. গাঁওখনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ মতামত:

Extension Programme Report 2021
Programme Name: Educational and Economic Survey on Molidapara Village.

In 2021, December 20 : The Deptt of Education, B. C. Medhi College, Ramdia had organized a programme on Educational and Economic aspects of Molidapara (village) Chukuri The survey was done with the students of B.A. 6th Semester of Education, Regular course. The programme was started at 12. a.m. from the college campus to the surveyed village. In the beginning of the programme, the gaonbuda of Molidapara village was felicitated by Education Department in the college premises in the presence of Dr. Ashit Kr. Paul, principal i/c, teachers, non-teaching staff and the students of the college. After a brief explanation about the objectives of the programme, the Head of Education Department Dr. Bijuli Dura, the Principal i/c, Gaonbuda, office assistant Ramen Medhi, faculties of Education Deptt and the students of B.A 6th Semester (RC) went to four houses of the village and thus started the programme. A total of 60 students along with principal i/c, teachers, gaonbuda and office assistant four houses were surveyed as sample. The students were taught the technique of survey through this sample survey. After that the students were allowed to collect data and asked to submit the questionnaires to the Head of the department. The students completed their tasks very obediently and back down the questionnaires in the same day to HOD.

Findings of the Survey:

From the Survey, the Students find out —

1. The total population of the Cheuleuri is = 329 Male: 172 Female: 157
2. The educational status of the villagers are
   - a. H.S.L.C passed 61%.
   - b. H.S. passed 34%.
   - c. B.A. passed 4.2%
   - d. M.A. passed 1.1%.
3. The economic status of the villagers are sound. Most of them earn their livlihood through business. 12% are Servicemen.

The survey was an interesting one. Students learn about survey process. They also come to know about total 81 families of the Cheuleuri (Malidapara)

BINANDI CHANDRA MEDHI COLLEGE, RAMDIA

P.O-RAMDIA, DIST-KAMRUP (ASSAM), PIN-781102

A PROJECT REPORT ON ENVIRONMENTAL STUDIES
TOPIC: FIELD STUDY ON HAHIM
SESSION: 2021-22

PROJECT GUIDE

MD. SHAHIDUL ISLAM

ASSTT. PROF. DEPTT. ENGLISH

B.C.MEDHI COLLEGE, RAMDIA

SUBMITTED BY

BARNALI DEKA

BA 2ND SEM

ROLL NO. UA-211-006-0009

Binandi Chandra Medhi College, Ramdia * Ramdia : Kamrup *
Estd.- 1992
Date...........

CERTIFICATE

This is to certify that the Field Report entitled ***Field Study on Hahim*** is a bonafied record of independent research work prepared by ***Barnali Deka*** of ***B.A Second Semester*** bearing ***Roll No-UA-211-006-0009*** under my supervision during the session 2021-22 submitted to ***Binandi Chandra Medhi College, Ramdia***. The Report has not been previously formed by any student, research scholar.

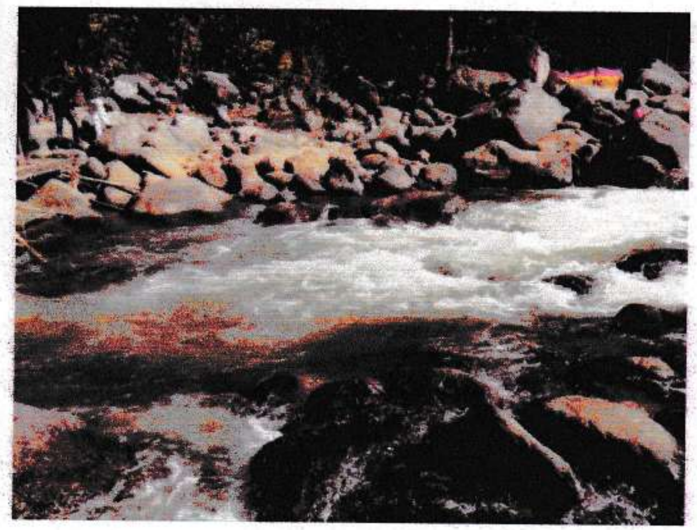
Signature of the Project Guide

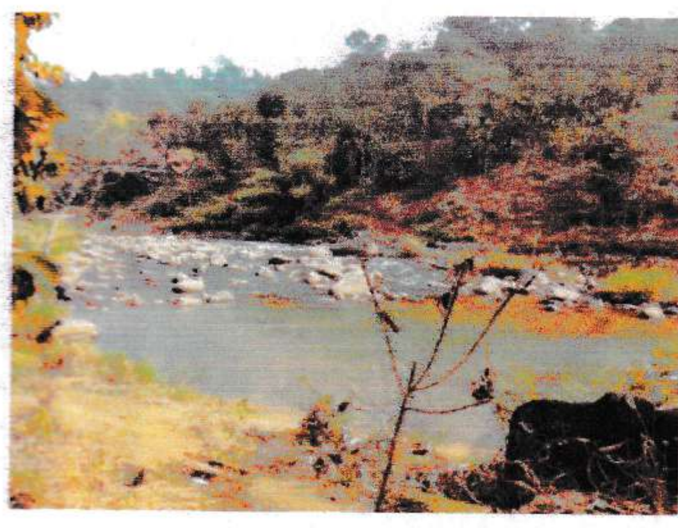
Md Shahidul Islam

Assistant Professor,

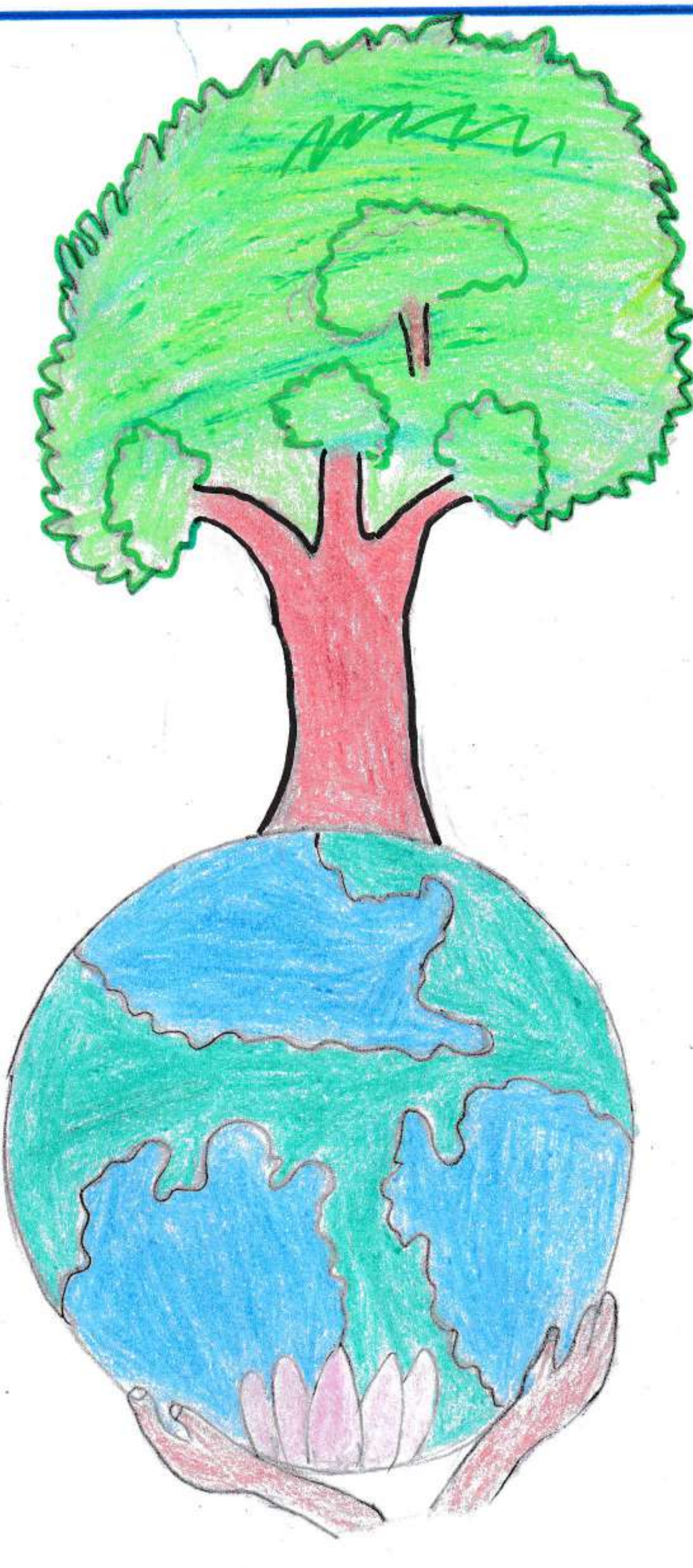
Deptt. of English

ঃ হাহিমৰ বিভিন্ন আলোকচিত্ৰ ঃ ২০২১-২২





Binandi Chandra Medhi College, Ramdia
Estd.- 1992
Date..........
* Ramdia : Kamrup



-ঃ পরিবেশের আলোক চিত্র ঃ-

-: পাতনি :-

পৰিৱেশ অধ্যয়ন বিষয়টো ব্যাপক ভাৱে চৰ্চা কৰাৰ মূল উদ্দেশ্য হ'ল এক সাৰ্বজনীন সজাগতা সূচনা কৰি পৰিৱেশ সুৰক্ষাক বাস্তৱিক কৰাটো। এই পৰিৱেশ অধ্যয়ন বিষয়টো সকলোৰে বাবে দিয়া হৈছে। আমাৰ দেশৰ লোকসকলে নিজৰ কামত ব্যস্ত হৈ থাকে সেয়েহে এই পৰিৱেশ অধ্যায়ন বিষয়টো সকলোৰে বাবে প্ৰয়োজনীয় বিষয় কৰি দিছে। সেয়েহে সকলোৱে পৰিৱেশ অধ্যয়ন কৰি তাৰ প্ৰতিকাৰৰ বাবে সজাগ হ'ব লাগে।

হাহিম আৰু তাৰ ওচৰৰ গাঁওৰ পৰিৱেশ সম্বন্ধে অধ্যায়নৰ কাৰণে আমি যোৱা 27-3-2022 ইং তাৰিখে বুধবাৰে তিনিখন বাচ আৰু এখন মেজিক লৈ আমাৰ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা ৰাতিপুৱা 8 বজাত আমি আমাৰ কলেজৰ ছাত্ৰ - ছাত্ৰীৰ লগতে আমাৰ কলেজৰ মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়ৰ শ্ৰীযুত অজিত কুমাৰ পাল চাৰ আৰু পৰিৱেশ অধ্যয়নৰ বিভাগত থকা মঃ জহিদুল ইছলাম চাৰৰ লগতে বহু কেইজন প্ৰৱক্তা আমাৰ লগত যাত্ৰা আৰম্ভ কৰে। তাৰে ভিতৰত আছিল আমাৰ প্ৰৱক্তাসকল —

1. শ্ৰীযুত দিলিপ দাস (ৰাজনীতি বিজ্ঞানৰ মুখ্য অধ্যাপক)
2. শ্ৰীযুতা মীনা কুমাৰী দাস (অসমীয়া বিভাগৰ মুখ্য অধ্যাপিকা)
3. শ্ৰীযুতা দৰ্পনা চৌধুৰী (অসমীয়া বিভাগৰ অধ্যাপিকা)
4. মঃ ৰেজ্জাক আলী (আৰবী বিভাগৰ মুখ্য অধ্যাপক)
5. শ্ৰীযুত অমিল পাঠক (গ্ৰন্থাগাৰ সহায়ক)
6. শ্ৰী যুত ৰমেন দাস (কাৰ্য্যলয় সহায়ক)

পৰিৱেশ অধ্যয়ন কৰিলেহে আমাৰ দেশৰ লগতে সমাজৰ উন্নতি হ'ব। আমাৰ এখন সুস্থ দেশ বা সুস্থ সমাজ পাবলৈ হ'লে আগতে পৰিৱেশ নিকা কৰিব লাগিব। সেয়েহে আমি পৰিৱেশৰ ওপৰত অধিক ... অধ্যয়ন কৰিব লাগে।

:- কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ :-

পোন প্ৰথমতে মই আমাৰ কলেজৰ মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়ক এই ফিল্ড কাৰ্য্যখিনি সমাধা কৰাত সহায়ৰ হাত আগবঢ়োৱা বাবে শ্ৰদ্ধা জনাইছো।

দ্বিতীয়তে, আমাৰ লগত থাকি আমাক এই কাৰ্য্যখিনি সমাধা কৰাত সহায় কৰা প্ৰৱক্তা শ্ৰী মোঃ চহিদুল ইছলাম ছাৰ আৰু এই ছেগতে কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো। আমাৰ মহাবিদ্যালয়ৰ আন কেইজন মান প্ৰৱক্তা যি সকলে আমাৰ এই ক্ষেত্ৰ অধ্যয়নত যথেষ্ট উৎসাহ স্বীকাৰ কৰি আমাক বিভিন্ন দিশত সহায় সহযোগিতা আগবঢ়াইছে লগতে মোৰ ফালৰ পৰা অশেষ ধন্যবাদ আৰু শ্ৰদ্ধা জনাইছো।

আৰু এই কাৰ্য্যখিনি সমাধান কৰাত আমাক ওচৰৰ গাঁওৰ ৰাইজে বিভিন্ন তথ্য আৰু মতামত দি যি সহায় সহযোগিতা আগবঢ়াইছে তেওঁলোককলৈও মোৰ অশেষ ধন্যবাদ আৰু শ্ৰদ্ধা জনাইছো।

শ্ৰী কাকলি বেজবৰুৱা
স্নাতক দ্বিতীয় বৰ্ষ
ৰোল নং :- UA171006002 1

-: সূচীপত্ৰ :-

বিষয়	পৃষ্ঠা নং
A. পৰিৱেশ অধ্যয়নৰ আৱশ্যকতা (i) পৰিৱেশ বুলিলে কি বুজায় ।	1 – 3
B. পৰিৱেশ অধ্যয়ন কৰা অঞ্চলৰ (হাহিম) বিষয়ে আলোচনা । (i) হাহিমৰ চাৰিসীমা আৰু মাটিকালি । (ii) হাহিমৰ প্ৰাকৃতিক বৰ্ণনা ।	4 – 5
C. পৰিৱেশ অধ্যয়ন কৰা অঞ্চলৰ হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন ধৰণৰ জীৱ - জন্তু, চৰাই আৰু উদ্ভিদ । (i) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন জীৱ -জন্তু । (ii) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন চৰাই । (iii) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন পৰিভ্ৰমী চৰাই (iv) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন গছ-গছনি	6 – 7
D. পৰ্যটক স্থলী হিচাপে হাহিমৰ গুৰুত্ব ।	7 – 8
E. জীৱ - জন্তু আৰু মানুহৰ মাজত সম্পৰ্ক	8 – 9
F. (i) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন সমস্যা (ii) ইয়াৰ প্ৰতিকাৰ আৰু উপায় ।	9 – 12
G. অঞ্চলটোত বসবাস কৰা লোকসকলৰ জীৱন প্ৰণালী ।	12
H. সামৰণি	13

A. পৰিবেশ অধ্যয়নৰ আৱশ্যকতা :-

পৰিবেশ অধ্যয়ন মানৱ জীৱনৰ বাবে অতি আৱশ্যক। মানুহ এই প্ৰকৃতিৰ এটা অংশ। এসময়ত মানুহ সম্পূৰ্ণ ৰূপে প্ৰকৃতিৰ ওপৰত নিৰ্ভৰশীল আছিল আৰু তেওঁলোকে বিশ্বাস কৰিছিল যে ভগৱানৰ দ্বাৰা সৃষ্টি হোৱা বিশাল পৃথিৱীৰ প্ৰকৃতিৰ সম্পদৰাজি অফুৰন্ত, যাক মানুহৰ দ্বাৰা সৃষ্টি হোৱা বিশাল পৃথিৱীৰ প্ৰকৃতিৰ সম্পদৰাজি অফুৰন্ত যাক মানুহৰ দ্বাৰা প্ৰয়োগ কৰি কেতিয়াও অন্ত কৰিব নোৱাৰি। অতি সম্প্ৰতি প্ৰকৃতি মানুহৰ কাৰ্যকলাপৰ ওপৰত নিৰ্ভৰশীল হৈ পৰিছে। মানুহে পৰিবেশ অধ্যয়ন কৰিলেহে পৰিবেশৰ আৱশ্যকীয়তা সম্পৰ্কে জানিব পাৰিব। আজিৰ মানুহতকৈ এতিয়াৰ মানুহৰ জ্ঞানৰ পৰিসৰ বহুত বেছি উন্নত আৰু প্ৰযুক্তিগত বৃদ্ধি কৌশলত বহুত উন্নত। এনে অৱস্থাত প্ৰকৃতিক মানৱ বৈৰী কৰি তোলাতকৈ মানৱ মিত্ৰ কৰি তোলাটোহে অধিক বুদ্ধিমানৰ হ'ব। ইয়াৰ অৰ্থ হ'ল মানুহৰ কাৰ্য- কলাপৰ যোগেদি পৰিবেশৰ অৱনতি ঘটি প্ৰকৃতিয়ে আজিৰে ভৱৰ মানৱ সভ্যতাক ওলট- পালট কৰি পেলাবলৈ দিয়াতকৈ এই পৰিবেশক আমাৰ মিত্ৰ কৰি তুলিবলৈ লব্ধ জ্ঞান বুদ্ধি আৰু কৌশল প্ৰয়োগ কৰিব লাগিব। পৰিবেশ সম্পৰ্কীয় জ্ঞান তথ্য আৰু এই বিলাকৰ চৰ্চা কেৱল গৱেষণাৰ বা মুষ্টিমেয় কেইজনমান প্ৰকৃতি অনুৰাগী লোকৰ মাজত আবদ্ধ নাথাকি ইয়াৰ পৰিসৰ সৰ্বসাধাৰণ লোকৰ মাজলৈ ব্যাপ্ত হ'ব লাগিব।

এনে উদ্দেশ্য সাধন হোৱাত সহায় কৰে পৰিবেশ অধ্যয়ন, পৰিবেশ অৱনতিৰ প্ৰতি কেৱল যে সজাগতা বৃদ্ধিৰ বাবে পৰিবেশ অধ্যয়নৰ আৱশ্যকতা এনে নহয়। বৈজ্ঞানিক মতে সাধ্য আৰু আৰ্থ সামাজিক দিশৰ পৰা অনুকূল হোৱা প্ৰদূষণ নিৰসন, কোনো কৌশল পৰিচালনা মূলক দিশৰ পৰা কাৰ্যকৰী কৰাটো অসুবিধাজনক হ'ব পাৰে বা ব্যয় বহুল হ'ব পাৰে। সেয়েহে পৰিচালনামূলক দিশটো সংগত কৰিহে বৈজ্ঞানিক সাধ্যতা থকা আৰু আৰ্থ সামাজিক দিশত অনুকূল হোৱা

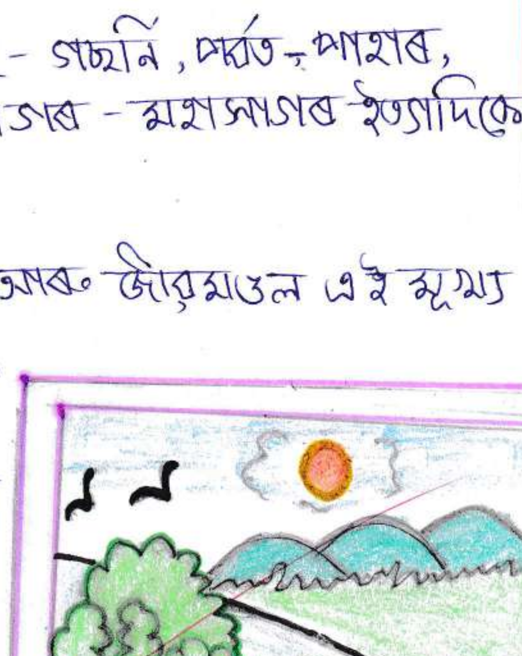
প্ৰদূষণ নিৰসনৰ কৌশলত ৰূপায়নৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব। পৰিৱেশৰ অধ্যয়নেহে এনে এক উদ্দেশ্য সাধনত সহায় কৰে। পৰিৱেশীয় বিভিন্ন সমস্যা, বিভিন্ন দুৰ্যোগ, জৈৱ বৈচিত্ৰৰ অৱনতিৰ প্ৰতি জনসাধাৰণৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিব পাৰিলেহে মানুহে ব্যক্তিগত ভাৱেও কেতবোৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব পাৰে।

পৰিৱেশ অধ্যয়নে পৰিৱেশ সম্পৰ্কে এক বহল দৃষ্টিভংগী লাভ কৰাত সহায় কৰিব পাৰে আৰু তেনে কৰিলে ব্যক্তিয়ে নিজৰ ধাৰণা প্ৰণালী, প্ৰকৃতি মিত্ৰ কৰি তুলিব পাৰে আৰু পৰিৱেশীয় অৱনতি ৰোধৰ বাবে ব্যক্তিগত উদ্যোগ হাতত ল'ব পাৰে। সেয়েহে পৰিৱেশ অধ্যয়ন আৱশ্যক।

(i) পৰিৱেশ বুলিলে কি বুজা :-

আমাৰ চাৰিওফালে থকা গছ-গছনি, পৰ্বত-পাহাৰ, চৰাই-চিৰিকটি, জীৱ-জন্তু, নদ-নদী, সাগৰ-মহাসাগৰ ইত্যাদিকে সাধাৰণ অৰ্থত পৰিৱেশ বোলা হয়।

বায়ুমণ্ডল, জলমণ্ডল, স্থলমণ্ডল আৰু জীৱমণ্ডল এই মুখ্য উপাদান কেইটাৰ সমষ্টিয়ে এটা পৰিৱেশ। জীৱ এটা জীয়াই বাচি থকা আৰু চাৰিওফালৰ অনুকূল, প্ৰতিকূল অৱস্থাৰে পৰিৱেশ জন্মৰ পৰা বৰ্তমানলৈকে যিটো অৱস্থাত থাকি জীৱ এটাৰ পৰিবৰ্তন আদি হয়, তেনে এটা অৱস্থাকে বুজোৱা।



পৰিৱেশৰ চিত্ৰ

কোনো এটা প্ৰজাতিৰ চৌপাশে থকা সকলো কাৰণ, উপকৰণ আৰু পৰিঘটনাই হ'ল পৰিৱেশ। ই হ'ল একোটা প্ৰজাতিৰ স্বাভাৱিক জীৱন ধাৰণ আৰু পুনৰ উৎপাদনৰ বাবে প্ৰয়োজন হোৱা কাৰণ উপকৰণ, পৰিঘটনা ভিন্ন কাৰণ, উপকৰণৰ মাজত থকা পাৰস্পৰিক

সম্পৰ্ক ইত্যাদিৰ সামূহিক অৱস্থাক বুজায়। পৰিৱেশ মানুহকে ধৰি সকলো উদ্ভিদ আৰু প্ৰাণী প্ৰজাতিৰ স্বাভাৱিক অৱস্থান আৰু বিকাশৰ লগত জড়িত থকা মাটি, বায়ু, পানী আৰু অন্যান্য বাহ্যিক অৱস্থায়ে পৰিৱেশ।

জীৱন ধাৰণৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় হোৱা অবাহিক পৰিৱেশ বোলা হয়। পৰিৱেশ হ'ল সকলো জীৱ আৰু সকলো বিষয়ৰ উৎস। সাধাৰণতে পাৰিস্থিতিক কোনো এক প্ৰজাতি জীয়াই থকা আৰু পুনৰ উৎপাদনৰ বাবে প্ৰয়োজন হোৱা নিকট জৈৱ, অজৈৱ অৱস্থা আৰু আৱহাওৱাক বুজায় আৰু পাৰিস্থিতি বিদ্যাই ইয়াৰ প্ৰণালীবদ্ধ অধ্যয়ণ আৰু পদ্ধতিক বুজায়। একোটা পাৰিস্থিতিক ব্যৱস্থাৰ আকাৰ একোটা ক্ষুদ্ৰ পাৰিজৰৰ পৰা সমষ্টি পৃথিৱী মান ভেকুলীৰ বাবে তাৰ জীৱন চক্ৰ পুখুৰী এটাতে সীমিত হ'ব পাৰে। কিন্তু আজিৰ মানুহৰ জীৱন চক্ৰ আয়নস্ফিয়াৰৰ পৰা পৃথিৱীৰ ভূ-গৰ্ভলৈকে পৰিৱেশিত হৈ থাকে। গতিকে সমষ্টি জীৱ আৰু উদ্ভিদ প্ৰজাতিৰ নিজ নিজ পাৰিস্থিতিক ব্যৱস্থাৰ সমষ্টিয়ে হ'ল পৰিৱেশ।

৩. পৰিৱেশ অধ্যয়ণ কৰা অঞ্চল (হাহিম)ৰ বিষয়ে আলোচনা :-

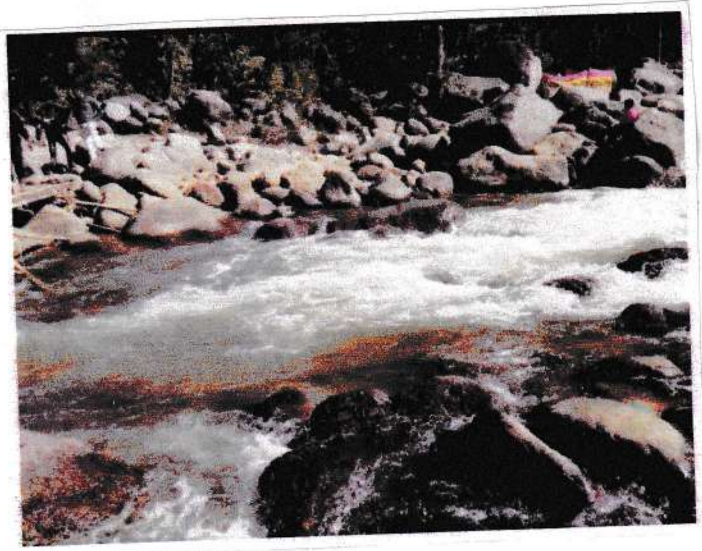
① হাহিমৰ চাৰিসীমা আৰু মাটিকালি :-

আমাৰ পৰিৱেশ অধ্যয়নৰ বাবে বাছনি কৰা ঠাইখনৰ নাম হ'ল হাহিম। হাহিমৰ সঠিক চাৰিসীমাৰ বিষয়ে মোৰ জ্ঞাত নাই তথাপিও মই অধ্যয়নৰ যোগেদি যিমিমান পাইছো তাৰ এটি বৰ্ণনা এনেধৰণৰ। আমি যিমিমান ঠাইত উপস্থিত হও সেই ঠাইখনৰ চাৰিসীমা হ'ল এনে ধৰণৰ পূবে এটি সুন্দৰ মনোমোহা নিজৰা আছে আৰু পশ্চিমে সেউজীয়া গছ-গছনি ইত্যাদি।

হাহিম অৱস্থিত কামৰূপ জিলাৰ বকোৰ ওচৰত গুৱাহাটীৰ পৰা প্ৰায় ২৮ কি: মি: দূৰত্বত আৰু আমাৰ বিনন্দি চন্দ্ৰ ~~চন্দ্ৰ~~ মেধি মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰায় ১৮ কি: মি: দূৰত্বত। হাহিমৰ মাটিকালি সম্পৰ্কে মই অধ্যয়ন কৰো যদিও ইয়াৰ সঠিক মাটি কালিৰ হিচাপ মই ভালকৈ নাজানো। তথাপিও ইয়াৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰি মই জানিব পাৰিছো যে হাহিমৰ মাটি কালি ৩২০·৭২ হেক্টৰ। হাহিমত জনবসতি পাতল ইয়াৰ মুঠ জনসংখ্যা ৮৮৯ জন। ইয়াৰে ৪৩১ জন পুৰুষ আৰু ৪৫৮ জনী মহিলা। হাহিমত মুঠ ঘৰ ৰ সংখ্যা ২০৮ টা।

হাহিমৰ প্ৰাকৃতিক বৰ্ণনা :-

হাহিমৰ প্ৰাকৃতিক সৌন্দৰ্য অতি মনোমোহা। হাহিমৰ প্ৰাকৃতিক সৌন্দৰ্যই লোক বাৰুকৈয়ে মুগ্ধ আৰু আকৃষ্ট কৰিছিল। ঠাইখন ফুৰাৰ আগতে বাস্তাৰ দুয়োকাষে দেখা পাইছিলো আমি সেউজীয়া গছ- গছনি, নিজৰা, নদী ইত্যাদি। হাহিমৰ পূব দিশত এটি অতি মনোমোহা নিজৰা আছে। নিজৰাৰ পানীৰ কুল কুলনি শব্দই মানুহৰ মন বাৰুকৈয়ে মোহিত কৰে। নিজৰা টোৰ ওপৰেৰে এখন সুন্দৰ বাঁহৰ টনা দলং আছে। এই দলং খনে হাহিমৰ সৌন্দৰ্য আৰু দুগুণ বৃদ্ধি কৰিছে। নিজৰা টোৰ আগফালে এখন সুন্দৰ পাহাৰ আছে। পাহাৰ খনত কেৱল সেউজীয়া গছ- গছনিয়ে আগুৰি আছে। হাহিমৰ চাৰিওফালে সেউজীয়া গছ- গছনিয়ে আগুৰি আছে বিশেষকৈ তাত অমোল গছ- বেছি। এই গছ- গছনিয়ে ঠাইখন বিশুদ্ধ কৰি ৰখাৰ লগতে ঠাইখন অধিক সৌন্দৰ্যময় কৰি তুলিছে। এই ঠাই লোমৰৰ বন ভোজৰ কাৰণে উত্তম, আৰু বাটপথে পৰ্যটক সকলক বাৰুকৈয়ে মোহিত কৰে।



C. পৰিৱেশ অধ্যয়ন কৰা অঞ্চলৰ 'হাহিম'ত দেখা পোৱা বিভিন্ন ধৰণৰ জীৱ-জন্তু, চৰাই-চিৰিকটি, গছ-গছনি :-

(i) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন জীৱ-জন্তু :-

হাহিমত বিভিন্ন জীৱ-জন্তু দেখা পোৱা যায়, সেইবোৰৰ ভিতৰত হ'ল - হাতী, বাঘ, ভালুক, হৰিণ ইত্যাদি। মাজে মাজে এইখনত হাতী ওলাই যদিও কোনো অন্যায়, অত্যাচাৰ এতিয়ালৈকে কৰাই নাই বুলি স্থানীয় মানুহৰ পৰা জানিব পৰা গৈছে।

(ii) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন চৰাই :-

হাহিমত বিভিন্ন চৰাই দেখা পোৱা যায় এই চৰাইবোৰৰ ভিতৰত বগলী, হাঁৰগিলা, শামুক, ফেশুলা, পানী-কাউৰী আৰু ডাউক ইত্যাদি নানাবিধ বিভিন্ন প্ৰজাতিৰ চৰাই দেখা পোৱা যায়। সৰলী হাঁহ আগতে আছিল কিন্তু বৰ্তমান নাই।

(iii) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন পৰিভ্ৰমী চৰাই :-

হাহিমৰ গাঁওৰ মানুহৰ মতে তাত পৰিভ্ৰমী চৰাই নাই তথাপিও পৰিভ্ৰমী চৰাইৰ ভিতৰত জেটো আৰু মইনা এই চৰাইবোৰ দিনৰ ভাগত দেখা যায়, অৰ্থাৎ দিনৰ ভাগত নিজৰাটোত পৰিভ্ৰমন কৰে যদিও ৰাতিৰ ভাগত সিঁহতক দেখা নাযায়।

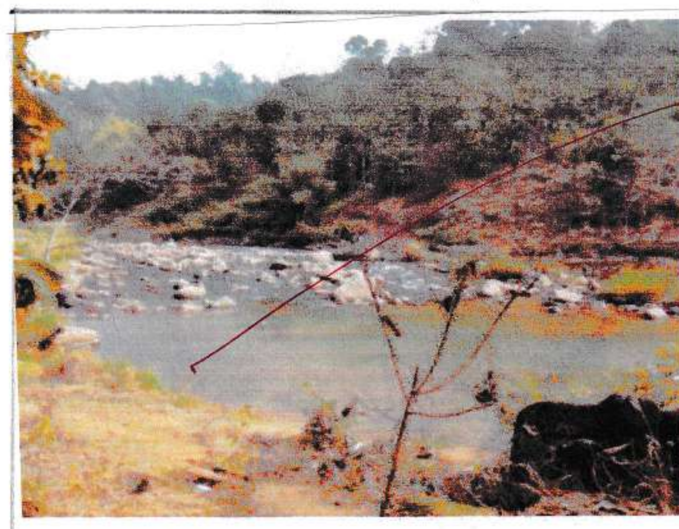
(iv) হাহিমত দেখা পোৱা বিভিন্ন গছ-গছনি :-

হাহিমত বিভিন্ন বিধৰ গছ-গছনি দেখিবলৈ পোৱা যায়, সেইবোৰ হ'ল –

আঁম, কঁঠাল, নাৰিকল, তামোল, চেগুণ, তেঁতেলী, আঁহত, বাঁহ গছ, কল গছ, কৰচ, জাম, শিমলু, কদম ইত্যাদি। বিশেষকৈ তাত তামোলৰ গছ বেছি আছে।

D. পৰ্যটক স্থলী হিচাপে হাহিমৰ গুৰুত্ব :-

পৰ্যটক স্থলী হিচাপে হাহিম অসমৰ ভিতৰত অন্যতম বিভিন্ন ৰাজ্যে আৰু ৰাষ্ট্ৰৰ পৰাও হাহিমলৈ পৰ্যটক সকল আহে হাহিমলৈ পৰ্যটক সকল অহাৰ মূল কাৰণটো হ'ল ইয়াৰ মনোৰম প্ৰাকৃতিক দৃশ্য। হাহিমৰ প্ৰাকৃতিক সৌন্দৰ্যই যিকোনো পৰ্যটকক বাৰুকৈয়ে আকৃষ্ট কৰে। পৰ্যটক সকল হাহিমলৈ অহাৰ আন এটা



কাৰণ হ'ল ইয়াৰ এটা শুধু মলাবদ্ধ পাৰিস্থিতি তনৰ অৱস্থান কৰা।

হাহিম হল এমন নিৰৱ ঠাই। হাহিমত কেৱল প্ৰকৃতিৰ গুণ গুণনি শুনিবলৈ পোৱা যায়। নিজৰাৰ পানীৰ ঢৌ, পানীৰ কুলকুলনী শব্দ আৰু নিজৰাৰ শীত বহি তাৰ শীতলতা অনুভৱ কৰা আদি কাৰণত পৰ্যটকসকল হাহিম লৈ আহে।

পৰ্যটক সকল হাহিমলৈ অহাৰ আন এটি বিশেষ কাৰণ হল নিজৰাটোৰ ওপৰত ৰচীৰে বনোৱা ওলমি থকা আতক ঝুলনীয়া দলং যেন চাব আৰু দলং যেনৰ ওপৰেৰে খোজ কাঢ়ি তাৰ সৌন্দৰ্য উপভোগ কৰি আনন্দ লাভ কৰা।

ইয়াৰ উপৰিও বনৰীয়া জীৱ-জন্তু, অধ্যয়ন কৰাৰ কাৰণেও পৰ্যটক সকলে এই ঠাইখিনিলৈ আহে।

ওপৰৰ আলোচনাৰ পৰা দেখা গল যে পৰ্যটকৰ স্থলী হিচাপে 'হাহিম'ৰ এটা বিশেষ গুৰুত্ব আছে। ইয়াক কোনেও অস্বীকাৰ কৰিব নোৱাৰে।

E. জীৱ-জন্তু আৰু মানুহৰ মাজত সম্পৰ্ক :-

হাহিমৰ ওচৰে-পাজৰে বৰ বেছি মানুহ নাই। সুৰ কম সংখ্যক মানুহে বসবাস কৰে তাত। তাৰে এজন স্থানীয় লোকে আমাক জীৱ-জন্তু আৰু মানুহৰ মাজত থকা সম্পৰ্কৰ বিষয়ে কয়। আগতে বাঘ আৰু ভালুকে মানুহক অত্যাচাৰ

নিৰাময় হ'ব আৰু সুস্থ জীৱন যাপন কৰিব পৰা যাব ।

c. চৰকাৰে হাঁহিমত প্ৰস্ৰাৱগাৰ আৰু শৌচাগাৰবোৰৰ বিহিত ব্যৱস্থা হাতত লব লাগে ।

d. প্লাষ্টিক, জাবৰ,-জোথৰ পেলাবৰ বাবে 'ডাষ্টবিন'ৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে ।

e. হাঁহিমত বিশুদ্ধ খোৱা পানীৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে ।

f. তদুপৰি অঞ্চলটিৰ লোকসকলে পৰিৱেশ সংৰক্ষণৰ প্ৰতি সজাগতা আগবঢ়াব লাগে ।

g. গাঁও অঞ্চলৰ মানুহে যাতে যত্ৰে-তত্ৰে বননি ধ্বংস বা গছ-গছনিবোৰ নাকাটে বা কাটি নিব নোৱাৰে সেই বিষয়েও সজাগতা লব লাগে ।

G. অঞ্চলটোত বসবাস কৰা লোকসকলৰ জীৱন - প্ৰণালী :-

অঞ্চলটোত বসবাস কৰা গাঁওবোৰৰ লোকসকল অতি সহজ-সৰল । আমি অধ্যয়ন কৰি পোৱা তথ্যমতে হাঁহিমৰ গাঁওৰ মানুহৰ আৰ্থসামাজিক অৱস্থা বেছি টনকিয়াল নহয় । হাঁহিমত জনবসতি পাতল ইয়াৰ মুঠ জনসংখ্যা ৮৮৯ জন । হাঁহিমত মুঠ মানুহৰ ঘৰৰ সংখ্যা প্ৰায় ২০৮ টা । ইয়াত ৰাভা জনগোষ্ঠীয়ে বসবাস কৰে । গাঁওখনৰ মানুহবোৰৰ মূল জীৱিকা খেতি-বাতি কৰা । আৰু কেতবোৰ মানুহে দিন হাজিৰা কৰি জীৱন নিৰ্বাহ কৰে ।

গাঁওখন শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বেছি আগবঢ়া নহয় । গাঁওখনৰ সকলোবোৰ মানুহে মিলিজুলি বসবাস কৰে । এজনৰ বিপদত আন এজনে সহায় কৰে । এনে দৰেই হাঁহিমৰ স্থানীয় লোকৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা চলি আছে ।

...ndra Medhi College, Ram...

H. সামৰণি :-

আমি 'হাহিম আৰু তাৰ ওচৰতে লাগি থকা গাঁওবোৰত পৰিৱেশ সম্পৰ্কে অধ্যয়ন কৰি তাত দেখা দিয়া বিভিন্ন সমস্যাবোৰৰ কথা গম পালো। চৰকাৰে পৰ্যটক সকলৰ সুবিধাৰ বাবে এটা উপৱৰ ঘৰ সজোৱা লাগে। ইয়াৰ উপৰিও ভ্ৰমণ কাৰীয়ে প্লাষ্টিকবোৰ যতে ততে নেপেলাই হয়তো পুৰি বা গাত খান্দি বা ডাষ্টবিন ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে। হাহিমলৈ অহা ভ্ৰমণকাৰীয়ে খৰি ব্যৱহাৰ নকৰি গেছ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে।

এই উল্লেখ কৰা সমস্যাসমূহ আঁতৰ কৰিলেহে হাহিম আৰু ইয়াৰ ওচৰত থকা গাঁওসমূহত এক সুস্থ আৰু পৰিষ্কাৰ পৰিৱেশ গঢ়ি উঠিব পাৰিব।

আজিকালিৰ পৰিৱেশ অধ্যয়ন বিষয়টো এটা প্ৰয়োজনীয় আৰু গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয় হৈ পৰিছে। এখন সুস্থ সমাজ গঢ়ি উঠিবলৈ হলে এটা নিকা পৰিৱেশ গঢ়ি উঠিব লাগিব। সেয়েহে পৰিৱেশ অধ্যয়ন কৰাটো এটা গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয়। আমি যদি সকলোৱে এক গোট বা এখন সমাজ বা এটা জাতিৰ উন্নতি হব। নহলে আমি সকলোৱে এখন পাৰলৈ হাবাথুৰি খাব লাগিব।

=x=x=

Binandi Chandra Medhi College, Ramdia
Estd.- 1992
Date.........
* Ramdia : Kamrup *

PROJECT WORK

ON

A STUDY ON IMPORTANCE OF POPULATION EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTION

Binandi Chandra Medhi College, Ramdia
Estd.- 1992
Date..........
* Ramdia : Kamrup *

Submitted By-

Name-Madhusmita Das
Roll No: UA-191-006-0183
Registration No. : 19003063
Year : 2021-22

Chairperson	Head of the Department	Project Supervisor
Dr. Dipul Kr. Das	Dr. Bijuli Deka	Dr. Bijuli Deka
Associate Proff.	Deptt. of Education	Deptt. of Education
Deptt. of Education	B.C.M. College, Ramdia	B.C.M. College, Ramdia
S.B.M.S. College, Sualkuchi	HOD	HOD
	Department of Education	Department of Education
	B. C. Medhi College, Ramdia	B. C. Medhi College, Ramdia

কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ

কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰোক্তিৰ প্ৰাক্ মুহূৰ্তত সম্পন্ন কৰি এই প্ৰকল্প কাৰ্যটিৰ তত্ত্বাৱধায়ক তথা শিক্ষা গুৰু বিনন্দি চন্দ্ৰ মেধি মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ সুযোগ্য অধ্যাপিকা ড° বিজুলী ডেকা বাইদেউৰ ওচৰত মোৰ অশেষ কৃতজ্ঞতা থাকিল। তদুপৰি উক্ত মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ অধ্যাপিকা মনিষা মজুমদাৰ, কস্তুৰী দাস বাইদেউ প্ৰত্যেককে প্ৰতি মোৰ আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো।

গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ স্নাতক মহলাৰ ষষ্ঠ ষাণ্মাসিকৰ পাঠ্যক্ৰমৰ অন্তৰ্ভুক্ত এই প্ৰকল্প কাৰ্য প্ৰস্তুত কৰিবলৈ সুবিধাকণ দিয়াৰ বাবে বিভাগীয় কৰ্তৃপক্ষলৈ মোৰ আন্তৰিকতা থাকিল।

জনসংখ্যা বিষয়ক বিভিন্ন জ্ঞান, দিহা পৰামৰ্শৰে সুশোভিত কৰা শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী সকলক আৰু ইতিবাচক সহাৰি জনোৱা অইন লোক সকলক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো

তদুপৰি জ্ঞান আহৰণত সহায় যোগোৱা বিনন্দি চন্দ্ৰ মেধি মহাবিদ্যালয়ৰ পুথিভঁৰালৰ অন্য সাবিক সকলোলৈ কৃতজ্ঞতা অৰ্পণ কৰিলো।

সৰ্বশেষত, ঈশ্বৰৰ ওচৰত প্ৰকল্পটিৰ সাফলতা আশিস দিয়া মোৰ সহপাঠী সকলোকে ধন্যবাদ যাচিছো।

Binandi Chandra Medhi College, Ramdia, Kamrup
Estd.- 1992
Date...........

ধন্যবাদেৰে
শ্ৰী মৃদুস্মিতা দাস
স্নাতক তৃতীয় বৰ্ষৰ ষষ্ঠ ষাণ্মাসিকৰ ছাত্ৰী
শিক্ষা বিভাগ
বিনন্দি চন্দ্ৰ মেধি মহাবিদ্যালয় ৰামদিয়া

Introduction:

জনসংখ্যার আকারের ক্ষেত্রত ভারতবর্ষ পৃথিবীর দ্বিতীয় বৃহত্তম দেশ। প্রথম দেশের চিনের স্থান অধিকারী হল সেই দেশের জনসংখ্যা। দেশের অর্থনৈতিক, সামাজিক আদি সমস্যাবোর নির্ভর করে জনসংখ্যার উপরত।

প্রত্যেকজন ব্যক্তির জনসংখ্যার বিষয়ে সম্পর্কে একোটা ধারণা থাকে। জনসংখ্যার ধারণা এবং কারণের সাথে আমি নিজের ধারণার কথাকে কয় লাগো।

সাধারণতে এটা নির্দিষ্ট পরিমাণত থকা মানুহর সংখ্যাই সেই পরিমাণটোর জনসংখ্যা।

এক্ষেত্রে পরিমাণের মধ্যে আয়তন কারি গাঁও, নগর, মহকুমা জিলা আদির গণনা করি দেশের জনসংখ্যা নির্ধারণ করা হয়।

অর্থাৎ কোনো এটা অঞ্চলত স্থায়ী ভাবে বসবাস করি থকা মানুহর সংখ্যাক বা মানুহবিলাক সেই অঞ্চলটোর জনসংখ্যা হিচাপে ধরা হয়।

সাম্প্রতিক ভাবে করলে হলে 2008 চনর হিচাপ মতে পৃথিবীর মুঠ জনসংখ্যা আছিল ৬৬৮ কোটি। ১৬৫০ চনত ই হয় ৫০ কোটি ১৮০০ চনত অর্থাৎ প্রথম শতকর শিল্পত ই হয়ছিল ৯৮ কোটি।

এনেদরে এই ভাবে বৃদ্ধি হৈ ১৯৫০ চনত অর্থাৎ প্রথম শতত হয়ছিল ১৫২ কোটি।

বর্তমান সময়ত পৃথিবীর জনসাধারণ উন্নত দেশো দিশা সমস্যাবোরর ভিতরত সবাতোকৈ ডাঙর সমস্যাটো হ'ল জনসংখ্যা বৃদ্ধির সমস্যা। এই সমস্যাই পৃথিবীর আমাবোর সচেতন আরু জীবিত জন্তু কারি হলিছে।

সাংস্কৃতিক সমস্ত জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণ কৰা গ'লে বিশ্ব মানৱতাৰ বাবে সৰ্ববৃহৎ প্ৰত্যাহ্বান হৈ পৰিছে। বিজ্ঞানৰ চমকপ্ৰদ আৱিষ্কাৰৰ মাজতো এনে জনসংখ্যাৰ বিস্ফোৰণৰ সমস্যাই হয় মানৱৰ মাজত নাই। এই জনসংখ্যাৰ বৃদ্ধিয়ে মানৱ জাতিৰ অস্তিত্বৰ প্ৰতি ভাবুকিৰ সৃষ্টি কৰিছে। বৰ্ধিত জনসংখ্যাই পাৰিপাৰ্শ্বিক অৱস্থা, জাতীয় অৰ্থনীতি, সামাজিক জীৱন প্ৰক্ৰিয়া, মানুহৰ জীৱনৰ মানদণ্ড আদি প্ৰত্যেকতে কু-প্ৰভাৱ পেলাইছে। জনসংখ্যাৰ বৃদ্ধিয়ে পৃথিৱীৰ খাদ্য সমস্যা, বাসস্থান, দৰিদ্ৰতাৰ সমস্যা, নিবনুৱাৰ সমস্যা, প্ৰদূষণৰ সমস্যা আদি এনে একাধিক সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰি আহিছে।

এখন দেশৰ বৰ্ধিত জনসংখ্যাই বিকাশৰ প্ৰায় সকলো পথতে ৰুদ্ধ কৰি তোলে। দৈহিক আৰু অতিৰিক্ত প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিবৰ বাবে মানুহক বৰ্ধিত ভূমিৰ প্ৰয়োজন হয়। জনসংখ্যা বৃদ্ধি হলেও মাটিৰ পৰিমাণ বৃদ্ধি কৰাটো সম্ভৱ নহয়। ফলত বৰ্ধিত জনসংখ্যাই দু-ক্ষেত্ৰক সংকোচন কৰি আহিছে।

উপৰোক্ত আলোচনাৰ পৰা কব পাৰি যে আমাৰ দেশৰ আটাইবোৰ সমস্যাৰ মূলতে হল বৰ্ধিত জনসংখ্যা। জনসংখ্যাৰ বিস্ফোৰণ নিজেই এক মানৱীয় সমস্যা যাক মানুহেই সৃষ্টি কৰিছে। গতিকে মানুহেই এই সমস্যাৰ সমাধান কৰিব পাৰে। গতিকে জনসংখ্যা বৃদ্ধি ৰোধ কৰিব পাৰিলেহে আন আন সমস্যাবোৰৰ নাইকিয়া হ'ব বুলি আশা কৰিব পাৰি।

জনসংখ্যার সংজ্ঞা :

জনসংখ্যার বেশকিছু গুরুত্বপূর্ণ সংজ্ঞা নিম্নে উল্লেখ করা হল —

ক) ইংরাজী অভিধানের মতে, "জনসংখ্যা হচ্ছে এমন একটি স্থানে বাস করা মানুষের সংখ্যা" (The number of people who live in a place)

খ) ইংরাজী অভিধানের মতে, "এমন একটি স্থানে বাস করা বিশেষ ধরনের মানুষের সমষ্টি" (A group of people of a particular kind that live in a place)

গ) চিকিৎসা কাজের মতে, "জনসংখ্যা হচ্ছে এমন দেশ বা অঞ্চলে অধিবাসীদের বাস করা মানুষের সংখ্যার সমষ্টি" (The whole number of people or inhabidants in a country in region)

সুতরাং জনসংখ্যা মানে হল স্থায়ীভাবে বাস করা মানুষের সংখ্যা, যেমন দেশ বা অঞ্চলের ভিত্তিতে গণনা করে।

জনসংখ্যা শিক্ষার অর্থ :

জনসংখ্যা শিক্ষা কথাটি তুলনামূলক ভাবে আধুনিক শিক্ষাবিদদের মস্তিষ্ক প্রসূত শব্দ।

উক্ত শব্দের অর্থ বুঝতে অনেকেই ভুল করে। বস্তুত জনসংখ্যা শিক্ষা মানে শুধু নিয়ন্ত্রণের দ্বারা জনসংখ্যা বৃদ্ধি কম বা হ্রাস করার শিক্ষা বলে থাকে। কিন্তু জনসংখ্যা শিক্ষা মানে শুধু নিয়ন্ত্রণ করাই নয় বরং প্রয়োজন হলে বৃদ্ধি করাও হতে পারে। যদি কোনো দেশের নিজ সম্প্রদায় তুলনায় জনসংখ্যা নির্দিষ্ট কম পরিমাণের হয় তবেই সেই দেশের এই শিক্ষার জনসংখ্যা বৃদ্ধি করার ক্ষেত্রে প্রয়োগ করতে পারি।

গতিকে জনসংখ্যা শিক্ষাৰ লগত দেশ তথা বিশ্বৰ জনসংখ্যা আৰু সম্পদ ৰাজিৰ লেখ জড়িত হৈ আছে। বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যাৰ সমস্যাই সৃষ্টি কৰা ভয়াবহতা উপলব্ধিৰ বাবে জনসংখ্যা শিক্ষাৰ বাবে জনসংখ্যা শিক্ষাৰ অৰ্থ আৰু প্ৰয়োজনীয়তাৰ গুৰুত্ব উপলব্ধি কৰা প্ৰয়োজন।

জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ আৰ্থিক বিশ্লেষণে মানুহৰ জীৱন প্ৰক্ৰিয়াত আৰু পাৰিপাৰ্শ্বিকতাৰ ওপৰত পেলোৱা প্ৰভাৱ সম্বন্ধে প্ৰতিজন মানুহক সচেতন কৰি তোলাটোৱেই এই শিক্ষাৰ মূল উদ্দেশ্য।

<u>জনসংখ্যা শিক্ষাৰ ধাৰণা:</u>

জনসংখ্যা শিক্ষাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনত ব্যক্তিগত পৰিয়াল, সমাজ আৰু পৰিৱেশৰ ওপৰত জনসংখ্যাৰ অতিমাত্ৰা বৃদ্ধিয়ে কেনে ধৰণৰ ক্ৰিয়া কৰিব পাৰে তাৰ ধাৰণা জন্মাই তোলে। ইয়াৰ উপৰি কোনো বিশেষ অঞ্চলত লোক সকল বসবাস কৰিবলৈ আহি একত্ৰিত হোৱা জনসংখ্যাৰ বিতৰণ, প্ৰজাতিৰ ধৰ্ম আদিৰ প্ৰভাৱৰ বিষয়ে জনসংখ্যা শিক্ষাত অধ্যয়ন আৰু অনুসন্ধান কৰা হয়। আৰু ইয়াৰ দ্বাৰা সৃষ্টি হোৱা সমস্যা সমূহৰ কেনেদৰে সমাধান কৰা যায় তাৰ বিচাৰ কৰা হয়।

পৃথিৱীৰ জনসংখ্যা বিস্ফোৰণৰ ভয়াবহ পৰিস্থিতি আৰু ইয়াৰ সম্ভাব্য পৰিণতি সম্বন্ধে আমাৰ মনত প্ৰত্যক্ষ অৱগত কৰোৱা আৰু তাৰ প্ৰতিৰোধৰ বাবে সচেতনশীল হবলৈ তেওঁলোক শিক্ষা আৰু প্ৰেৰণা দিয়াই হৈছে জনসংখ্যাৰ শিক্ষা।

এই শিক্ষাৰ মাজেদি জন্ম প্ৰক্ৰিয়া সম্বন্ধে মানুহৰ মনত থকা পুৰণি মনোভাৱৰ আৰু মূল্যবোধ সলনি কৰি বৰ্তমান সময়ৰ উপযোগীকৈ নতুন মনোভাৱ আৰু মূল্যবোধ গ্ৰহণ কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে।

খ) বিজ্ঞান বিষয়ৰ লগত সংগতি ৰাখি জনসংখ্যা বৃদ্ধিয়ে কিদৰে জৈবিক জগতৰ ক্ষতিসাধন কৰি আহিছে আৰু কিদৰে ব্যক্তি সংকটৰ সন্মুখীন হ'ব লগাত পৰিছে তাৰ বাবে বিশ্লেষণ দাঙি ধৰিব লাগে।

গ) মাধ্যমিক স্কুল আৰু কলেজৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক প্ৰজনন সম্বন্ধীয় শাৰীৰিক বিজ্ঞান বিষয়ে পাঠদান কৰা উচিত। এনে কাৰ্যত মানৱ প্ৰজনন সম্বন্ধীয় বিষয়ৰ খুঁটিনাটি সকলো জ্ঞান প্ৰদান কৰাটো বিশেষ প্ৰয়োজনীয়।

ঘ) মাধ্যমিক স্তৰত, জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ ইতিহাস আৰু আন দেশৰ জনসংখ্যাৰ পৰিস্থিতি সম্বন্ধে শিকাব পৰা যায়।

Conclusion:

বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যা দেশ আৰু সমাজৰ বাবে প্ৰকৃততে সমস্যাস্বৰূপ। আজি পৃথিৱীৰ জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণ আৰু সমস্যা সমাধানৰ উপায় হৈছে জনসংখ্যাৰ শিক্ষা। ভাৰতৰ দৰে সঘন দেশত জনসংখ্যা শিক্ষা প্ৰদান কৰাটো সমস্যামুক্ত নহয়। একৈশ শতিকাৰ আৰম্ভণিতেই দেশৰ জনসংখ্যা ১০০ কোটি কৈ উঠাৰ প্ৰতি দৃষ্টি ৰাখি এই দিশত সচেতন মহলৰ কিছু তৎপৰতা পৰিলক্ষিত হোৱা দেখা যায়। ইয়াৰ কাৰ্যকাৰিতাৰ দিশত দৃষ্টি দিয়া সমস্যা সমূহৰ প্ৰতি আমি আওকাণ কৰিব নোৱাৰো। তলত এই শিক্ষাৰ প্ৰদানৰ সমস্যা কেইটামান সংক্ষেপে উল্লেখ কৰা হ'ল —

১) পৰিৱৰ্তনশীল দৃষ্টিভংগীৰ অভাৱ
২) চৰকাৰী নীতিৰ দৃঢ়তাৰ অভাৱ
৩) শিক্ষাৰ ধাৰণাৰ অস্পষ্টতা
৪) প্ৰশিক্ষণ প্ৰাপ্ত শিক্ষকৰ অভাৱ
৫) প্ৰয়োজনীয় সাহিত্যৰ অভাৱ।

২) জনসংখ্যা শিক্ষা সম্বন্ধীয় বিভিন্ন পৰ্যায়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ বাবে উপযুক্ত পুথি আৰু শিক্ষক সকলে প্ৰয়োজনীয় কৰ্মশালা আয়োজন কৰিব লাগে।

৩) জনসংখ্যা শিক্ষা বিষয়ৰ ~~শিক্ষক~~ ওপৰত শিক্ষক সকলক প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ বাবে প্ৰাক সেৱাকালীন আৰু কৰ্মকালীন শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ প্ৰতিষ্ঠানত অধিক জোৰ দিব লাগে।

শিক্ষক শিক্ষাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পৰিষদ (NCTE) কৰ্তৃপক্ষই ইয়াৰ প্ৰয়োজনীয় নিৰ্দেশনা দিব লাগে।

৪) জনসংখ্যা শিক্ষা এটা বিশিষ্ট অধ্যয়নৰ বিষয় হিচাপে বিদ্যালয়ৰ পৰা স্নাতক আৰু স্নাতকোত্তৰ পৰ্যায়ত গঢ় দি তুলিব লাগে। এই সম্বন্ধীয় বিভিন্ন দিশৰ গৱেষণা কাৰ্যত মেধাৱী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক উৎসাহিত কৰি তুলিব লাগে।

৫) জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণ, জনসংখ্যা শিক্ষা আৰু যৌন শিক্ষা আদি সম্বন্ধে থকা সৰ্বসাধাৰণ লোকৰ মনৰ ভুল ধাৰণা আৰু সংকীৰ্ণতা দূৰ কৰিবৰ বাবে জনসংযোগ প্ৰচাৰ মাধ্যমৰ ব্যাপক প্ৰয়োগ কৰি তুলিব লাগে।

Binandi Chandra Medhi College, Ramdia
Estd.- 1992
Date...........
* Ramdia : Kamrup *

Bibliography

দাস, ভাগৱতী, বৰা :- 'ভূগোল' অসম মাধ্যমিক পাঠ্যপুথি প্ৰণয়ন আৰু প্ৰকাশন নিগম লিমিটেড গুৱাহাটী, চন - ২০১৫

দেকা, চৌধুৰী, দেকা, বৰ্মন, হুছেইন, শৰ্মা আৰু সৰকাৰ : পাৰিপাৰ্শ্বিক শিক্ষা আৰু জনসংখ্যা শিক্ষা, অসম বুক ডিপ', পানবজাৰ গুৱাহাটী ১, চন - ২০১৫

বৰুৱা, যতীন : 'ভূগোল শিক্ষা সমস্যাত দৃষ্টিপাত' লয়াৰ্ছ বুক ষ্টল, পানবজাৰ, গুৱাহাটী ১ চন - ২০০৭

বৰুৱা কান্তনু কৌশিক আৰু বৰুৱা প্ৰীতিমা কৌশিক : 'নতুন জ্ঞানালে ২০১৫' জ্যোতি প্ৰকাশন, পানবজাৰ, গুৱাহাটী- ৭৮১০০১

শৰ্মা তৰুণ কুমাৰ : 'আধুনিক ভূগোল শিক্ষাৰ ইতিহাস আৰু সমস্যাৱলী' বনলতা, নতুন বজাৰ, ডিব্ৰুগড়, চন - ২০০১

মাধ্যমিক শিক্ষা আৰু সৰ্বশিক্ষা পৰিষদ : অসম মাধ্যমিক পাঠ্যপুথিৰ প্ৰণয়ন আৰু প্ৰকাশন নিগম লিমিটেডৰ দ্বাৰা প্ৰকাশিত 'সমাজ বিজ্ঞান' চন- ২০১৪ .

Binandi Chandra Medhi College, Ramdia
Estd.- 1992
Date..........
* Ramdia : Kamrup *